

Н.Г.Донченко, декан заочного отделения
Библиотечно-информационного факультета
Санкт-Петербургского государственного
Университета культуры и искусств.
И.В.Керзум, декан вечернего отделения
Библиотечно-информационного факультета
Санкт-Петербургского государственного
Университета культуры и искусств

Библиотечно-информационное образование в России: время перемен.

Высшее образование в сфере библиотечно-информационного дела в России переживает серьезные перемены. Это связано с изменением внутреннего состояния и внешнего положения страны на фоне ускорения мирового движения к цивилизации знаний в условиях повышения открытости экономики. Вхождение России в информационное общество, в процесс международной интеграции и глобализации, формирование общества знаний, происходит в условиях парадоксальной ситуации. Сегодня в стране, занимающей 89-е место в мире по уровню жизни и 2-е по количеству миллиардеров (1), продолжает сохраняться установка на изоляцию и противопоставление собственной страны остальному миру. Причем в этой точке максимально сближаются официальные и массовые позиции (2) Нерешенной проблемой остается улучшение качества жизни большинства россиян. Это уже привело к появлению в России уникальной демографической ситуации, когда африканская смертность сочетается с западноевропейской рождаемостью.

Однако, резервы есть: по стоимости национального богатства на душу населения с показателем 240 тыс.долл. Россия находится в двадцатке наиболее развитых стран мира, доля в рейтинге Мирового банка 17-18 места с Финляндией. (3)

Успешное решение социально-экономических проблем затрудняется постоянным снижением общекультурного уровня населения. По данным Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся разных стран (PISA), Россия в 2000 году заняла 27-е место из 32. В 2003 - Россия на 33-м месте. (4) В значительной степени это стало следствием падения интереса к чтению, снижения уровня культуры чтения. Причем все это происходит на фоне роста книжного рынка, фактического удвоения за последние годы количества наименований выпускаемых изданий. По расхожему определению культурологов и журналистов, наблюдается “массовая дебилизация” общества. Во многом это объясняется тем, что в России крайне недооценеными являются социальные отрасли, к которым относится культура. В отраслевой структуре стоимости российской экономики на «культуру и искусство» приходится 0,7%. (5) Причем зависимость отрасли от бюджета постоянно снижается.

В этой непростой ситуации в России по-прежнему самым демократичным и самым востребованным типом культурных организаций остаются библиотеки. Их в Российской Федерации около 130 тысяч. Посещаемость библиотек - около 1 миллиарда посещений в год - в три раза выше, чем во всех остальных учреждениях культуры вместе взятых. Однако возможности доступа к информации в зависимости от региона различны. Если провести сравнение показателей поступления финансовых средств на библиотечное обслуживание одного жителя, то обнаружится, что цифры различаются по России в несколько десятков раз. Например, по данным 2003 г. в Якутии на библиотечное обслуживание одного жителя в муниципальных библиотеках было затрачено 180,5 рублей, в Москве - 63 руб., а в Курской области – менее 10 руб. (6)

В то же время, в крупных библиотеках читальные залы не в силах вместить всех желающих, что является показателем реального спроса на знания и информацию.

Заметно изменилась структура читательских потоков в публичных и универсальных научных библиотеках за счет увеличения числа учащихся, прежде всего студентов. Так в

2004 году, по данным статистики Российской национальной библиотеки (РНБ) в Санкт-Петербурге, из 40.000 вновь записавшихся примерно 29.000 составила учащаяся молодежь, начиная от школьников и заканчивая аспирантами. С 2001 по 2004 год совокупная посещаемость студентов составила 70% от общего количества всех посещений. Это связано, с одной стороны, с дороговизной учебной и научной литературы, с другой – с появлением в годы перестройки огромного количества новых коммерческих вузов, в которых не было соответствующих потребностям учебного процесса библиотек.

Перемены в системе высшего библиотечно-информационного образования совпали с реорганизацией высшей школы в целом. Однако, в первую очередь, к этому привели причины, связанные с изменением поля профессиональной деятельности. Сегодня, несмотря на все трудности, организация и формы работы библиотек постоянно трансформируются с учетом изменения структуры аудитории локальных пользователей; ресурсной базы обслуживания в результате увеличения объема предоставляемых электронных ресурсов; активного использования телекоммуникационных технологий.

В настоящий момент в России функционируют 26 высших учебных заведений, готовящих кадры для библиотек. Среди них: государственные университеты, и специализированные вузы культуры. В некоторых регионах Российской Федерации работают филиалы и представительства вузов культуры.

В 2002 году библиотечные факультеты были преобразованы в библиотечно-информационные. Тогда же началось внедрение нового Государственного стандарта на высшее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» вместо прежней специальности «Библиотековедение и библиография». Он предусматривает подготовку кадров равно ориентированных на использование традиционных и электронных информационных ресурсов. В соответствии с новой специальностью, квалификации выпускников (в зависимости от реализуемого вузом блока специальных дисциплин) выглядят следующим образом:

- Библиотекарь-библиограф, преподаватель. Сфера деятельности – библиотечно-библиографическая наука и практика.
- Технолог автоматизированных информационных ресурсов. Сфера деятельности – библиотечно-библиографическая наука и практика, перспективные информационные технологии и профессионально ориентированные информационные системы.
- Референт-аналитик информационных ресурсов. Сфера деятельности – информационная и библиографическая наука и практика.
- Менеджер информационных ресурсов. Сфера деятельности – теория и практика управления библиотечно-информационной деятельностью.

Основная образовательная программа подготовки выпускников по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» состоит из:

- дисциплин федерального компонента,
- дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента,
- дисциплин по выбору студента,
- факультативных дисциплин.

Обязательным для всех вузов является только федеральный компонент. В остальном вузы культуры имеют свободу в формировании собственных учебных планов, могут самостоятельно разрабатывать свои программы курсов и специализаций. Благодаря этому библиотечно-информационные факультеты различных вузов культуры создают оригинальные программы обучения с учетом региональных потребностей в кадрах и в соответствии с научными возможностями преподавательского состава.

Учебные планы включают в себя следующие циклы дисциплин:

- общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины: иностранный язык, история человечества, культурология, политология, правоведение, психология,

педагогика, социология, философия, экономика, русский язык и культура речи, физкультура;

- общепрофессиональные дисциплины: математика и прикладная информатика, социальные коммуникации, документоведение, история и теория литературы, общее библиотековедение, общее библиографоведение, аналитико-синтетическая обработка документов;
- специальные дисциплины: библиотечное фондоведение, библиотечный менеджмент, библиотечное обслуживание, библиотечные каталоги, материально-техническая база библиотеки, библиографическая деятельность библиотеки, иностранная библиография, краеведческая библиография.

По сравнению с предыдущим Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (1996 г.) в блоке общегуманитарных и социально-экономических дисциплин добавилась одна - русский язык и культура речи. В цикл общепрофессиональных дисциплин вошли математика и прикладная информатика. Значительно пополнился блок специальных дисциплин. Это позволяет более гибко подходить к подготовке кадров с учетом специфических потребностей определенного региона.

Сегодня в России три высших учебных заведения, готовящих специалистов высшей квалификации на библиотечно-информационных факультетах, относятся к учреждениям федерального ведения. Это университеты культуры и искусств в Краснодаре, Москве и Санкт-Петербурге. Самым крупным по количеству студентов, обучающихся по специальности «Библиотечно-информационная деятельность», является Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств (СПбГУКИ), основанный еще в 1918 году. Здесь в 1967 году была создана первая в отечественных институтах культуры, где велась подготовка библиотекарей высшей квалификации, кафедра информационного профиля - кафедра научной информации.

В настоящее время на библиотечно-информационном факультете СПбГУКИ ведется подготовка специалистов на 3 отделениях: дневном, вечернем и заочном. В 2005 году на 1 курс было принято: на дневное отделение примерно 100 человек, на вечернее – 40, на заочное – 85. Хотя наибольшее количество заявлений, как и всегда, было подано на дневное отделение, отмечается устойчивый спрос на обучение в условиях вечерней и заочной форм, которые позволяют сочетать обучение с работой. Выпускники именно этих отделений пополняют ряды библиотекарей.

Вечерняя форма обучения предусматривает проведение учебных занятий в вузе, как правило четыре раза в неделю по вечерам после окончания рабочего дня. Общая численность студентов вечернего отделения - 250 человек. Среди них сотрудники Российской национальной библиотеки, Библиотеки Российской академии наук, публичных библиотек города. На старших курсах студенты по своему желанию выбирают специализации, предлагаемые деканатом. Обычно выбор определяется спецификой их практической деятельности. Студенты – вечерники, как правило, выполняют дипломные работы по тематике, заказанной их работодателями, что положительно сказывается на итоговом результате и придает дипломным исследованиям практическую значимость.

При заочной форме обучения студент посещает занятия, сдает зачеты и экзамены, слушает установочные лекции два-три раза в год в течение примерно 40-50 календарных дней в учебном году. В межсессионный период студент самостоятельно выполняет контрольные работы.

Для участия в сессиях, прохождения различного рода практик, написания и защиты дипломной работы студентам в соответствии с действующим законодательством предоставляется отпуск с частичным сохранением заработной платы, а также дополнительные неоплачиваемые отпуска.

В настоящее время на заочном отделении библиотечно-информационного факультета Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств обучается 1217

студентов, в это число входят и студенты филиалов университета, которые действуют в Северо-Западном регионе России. 60% студентов-заочников имеют среднее специальное образование и опыт работы в библиотеке.

На заочном отделении библиотечно-информационного факультета разработаны и внедрены три учебных плана, которые учитывают базовый уровень знаний будущих специалистов. С учетом этих обстоятельств проводится раздельное обучение студентов в различных группах: на основе среднего общего, среднего специального и высшего гуманитарного образования. Для лиц, имеющих высшее образование возможно предоставление плана индивидуального обучения.

Рассматриваемые формы обучения на протяжении многих лет испытывали подъемы и спады, но, безусловно, развивались. Вечерняя и заочная формы всегда оставались, и, по нашему мнению, и сегодня остаются наиболее оптимальной формой обучения особого рода студентов – профессионально-ориентированных, практически подготовленных, твердо знающих, где они будут применять полученные знания.

В настоящее время вечерняя и заочная формы образования получили новые возможности для своего развития. Этому способствует возможность повышения квалификации библиотечных работников без отрыва от места работы с перспективой повышения должностного статуса и оплаты труда.

По нашему мнению, современная социально-экономическая ситуация усиливает позиции заочного и вечернего образования, заставляет искать новые, более гибкие и разнообразные формы. Наметившийся демографический спад оказывает негативное влияние на качественные и количественные характеристики набора студентов на библиотечно-информационные факультеты. Особенно может пострадать в этой связи дневная форма обучения, поскольку выпускников школ, которые составляют подавляющее большинство среди студентов 1 курса, становится все меньше и меньше. Однако, ситуация на вечернем и заочном отделениях библиотечно-информационных факультетов практически не меняется, поскольку в последнее время усиливается тенденция поступления в университет лиц в возрасте от 25 до 40 лет.

Именно они в первую очередь пополняют ряды библиотекарей, которых постоянно не хватает.

Это объясняется прежде всего недопустимо низким уровнем заработной платы библиотечных работников. Так зарплата в государственных библиотеках составляет 2-4 тыс. рублей в месяц. Для сравнения: в сентябре 2005 года средняя зарплата в Петербурге была 10 тыс. руб. в месяц. (Правда, в крупных городах библиотекари иногда получают небольшую доплату из местных бюджетов).

Сегодня среди основных приоритетов государственной библиотечной политики называется содействие созданию системы непрерывного профессионального библиотечного образования. Начата работа по формированию общероссийской системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации библиотечных специалистов в соответствии с основными направлениями модернизации библиотечного дела на базе Академии переподготовки работников искусства, культуры и туризма (АПРИКТ), учебно-методических центров в федеральных округах (Новосибирск, Хабаровск), региональных библиотечных школ (Белгород, Псков, Краснодар, Республика Карелия, Новосибирск, Екатеринбург и др.).

Высшее образование в сфере библиотечно-информационного дела в России переживает серьезные перемены. И положительный ответ на вопрос, соответствуют ли социально-экономические изменения, происходящие в России и их последствия движению к новым цивилизационным ориентирам в определенной степени будет зависеть от успешности его реорганизации.

1. Бушуев В. Куда мы движемся // Свободная мысль. – 2005. - №2. – С.129
2. Ливада Ю.А. Исторические рамки «будущего» в общественном мнении // Пути России: существующие ограничения и возможные варианты / под общ. ред. Т.Е.Ворожейкиной. – М.: МВШСЭН, 2004. – С.158
3. Сколько стоит Россия/И.А.Николаев и др.; под ред. И.А.Николаева. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», Издательский центр «Елима», 2004. – С.397
4. Сметанникова Н.Н. Плохо, хуже... что дальше//Школьная библиотека. – 2005. - № 1-2. – С.25
5. Сколько... . С.387
6. www.ifap.ru/library/book028.doc